

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский
педагогический университет имени
Әлкей Марғұлан»
От 02.06.2025 г
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7М01115 «Управление образованием»

Согласовано

Б.У. Сурман Аманжолды, школа №6 г. Павлодар
(место работы и должность)

Б.У. С.Н. Аманжолды
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано

Б.У. Сурман Аманжолды, школа №6 г. Павлодар
(место работы и должность)

Б.У. Аманжолды Б.У.
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано

КГУ «Степной колледж имени академика Н.А. Дубинина»
(место работы и должность)

К.К. Жусупбеков
(подпись) (инициал имени, фамилия)




г. Павлодар, 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Код 7M01115 «Управление образованием»

Академический комитет: ППС: З.Шавалиева, Ж.Алибаева, Г.Жанатова
 обучающиеся: Сейтманова Г.Т.
 работодатели: Асаинов М.Б.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества
 от 10.02 2025 г., протокол № 4

Председатель комитета по АРиОК  Г.К.Байжунусова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП  З. Ш.Шавалиева
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от 14.02 2025 г., протокол № 4

Председатель Совета ВШ  Б.М. Жапарова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от 19.02 2025 г., протокол № 4

Председатель УМС  Ж. Андриушенко
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Утверждена на заседании Ученого совета от 25.02 2025 г., протокол № 6



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 7M01115 «Управление образованием»
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	№ 7M01100153 от 06.08.2024
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M011 Педагогика и психология
Группа образовательных программ	M001 Педагогика и психология
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	1
Объем кредитов	60
Присуждаемая академическая степень	Магистр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Магистр образования по образовательной программе 7B01115 – «Управления образованием»
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования от 24.02.2025
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	

Цель образовательной программы:	Подготовка менеджеров и лидеров в образовании, владеющих инновационными технологиями управления, для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	
РО 1	Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса
РО 2	Анализировать нормативно- правовые акты, регулирующие систему образования
РО 3	Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки
РО 4	Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;
РО 5	Анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом
РО 6	Формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.
РО 7	Разрабатывать технологии проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов
РО 8	Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;

4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности (на основе профессионального стандарта)

Учитель средней школы Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление классного руководства.
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания по результатам диагностики 2. Использовать межпредметный подход, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Исследовать организованную учебную деятельность, учебно-воспитательный процесс для улучшения практики преподавания. 6. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. <p>В дополнение к предыдущему</p> <p>Для подуровня 7.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Для подуровня 7.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала.</p> <p>Для подуровня 7.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований</p> <p>Для подуровня 7.4:</p>

		<p>- проектировать учебно-производственный процесс на основе собственной методики преподавания предмета/дисциплины.</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Педагогике, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Проектирования учебного процесса на основе результатов исследования практики преподавания. 6. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 7. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
	<p>Навык 2 Организация учебного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 6. Разрабатывать видео-, телеуроки, включенные для трансляции на уровне республики, размещенные на образовательных ресурсах. 7. Осуществлять поиск эффективных технологий и методов обучения на основе рефлексии и исследования практики преподавания. 8. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с

		<p>государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>В дополнение к предыдущему</p> <p>Для подуровня 7.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания <p>Для подуровня 7.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. <p>Для подуровня 7.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. <p>Для подуровня 7.4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе. 8. Основ менеджмента в образовании.
--	--	---

Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 6. Совершенствовать методологию оценивания по результатам диагностики.
		Знания: 1. Методологии системы оценивания. 2. Методики критериального оценивания 3. Методов исследования урока. 4. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

		8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания: 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов, авторских программ.	Умения: 1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методических пособия, в том числе программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием программирования. 4. Транслировать результаты профессиональной деятельности
		Знания: 1. Проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения: 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне республики. 3. Определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне республики. 4. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-

		<p>методических комплексов и учебно-методических пособий.</p> <p>5. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов.</p> <p>6. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>7. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p> <p>В дополнение к предыдущему</p> <p>Для подуровня 7.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.</p> <p>Для подуровня 7.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.</p> <p>Для подуровня 7.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.</p> <p>Для подуровня 7.4: - обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Методических рекомендаций по разработке и экспертизе учебных материалов. 3. Норм педагогической этики. 4. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.
	<p>Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслировать лучший опыт педагогических практики. 2. Анализировать собственную практику и практику коллег для стратегического планирования профессионального развития 3. Проектировать непрерывное улучшение собственной практики. 4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне

		<p>республики.</p> <p>5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики
	<p>Навык 4: Исследование образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока и разрабатывать рекомендации для улучшения практики преподавания. 3. Осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся. 4. Транслировать опыт по развитию исследовательских навыков обучающихся.
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологии проведения исследования. 2. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 3. Основ проектной деятельности. 4. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
<p>Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.</p>	<p>Навык 1: Работать с классным коллективом.</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов. 6. Транслировать лучший опыт работы с классом.

		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Стратегических документов развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.
<p>Требования к личностным компетенциям:</p>	<p> Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность </p>	

1. Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Приложение В

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</p>	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. Анализирует и оценивает педагогические ситуации. Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. Оценивает эффективность педагогической деятельности.</p>	<p>1. Коммуникативная компетенция (С-К-1) Описание: способность устанавливать взаимоотношения с представителями других культур, достигать с ними взаимопонимания, толерантного отношения в общении, поведении, образе жизни, традициях. Результаты обучения: Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>
<p>2. Гражданская компетенция (О-Г-2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Опирается на правовыми и этическими нормами казахстанского общества. </p>	<p>2. Методическая компетенция (П-М-2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. Результаты обучения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик. </p>	<p>2. Правовая компетенция (С-П-2) Описание: Сравнивает, анализирует и оценивает эффективность применения нормативно-правовых документов. Результаты обучения: Анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования</p>
<p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения.</p>	<p>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям.</p>	<p>3. Организационно-управленческая компетенция (С-ОУ-3) Описание: Организует проектную деятельность: осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и</p>

<p>Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p>	<p>Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты обучения Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;</p>
<p>4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы. 	<p>4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.</p>	<p>1. Диагностическая компетенция (С-Д-4) Описание: способность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса Результаты обучения: Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;</p>
<p>5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач. 	<p>5. Оценочная компетенция (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания. 	<p>5. Организационная компетенция (С-О-5) Описание: Способен организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана. Результаты обучения: - Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки. - Анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом</p>
<p>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)</p>	<p>1. Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p>	<p>6. Научно – исследовательская компетенция (С-НИ-6)</p>

<p>Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность. 	<p>Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах. 	<p>Описание: способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>Результаты обучения: Формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.</p>
<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: <p>Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях.</p> <p>Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</p> <p>Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.</p>	<p>7. Социально – инклюзивная компетенция (С-СИ-7)</p> <p>Описание: Способность разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной среде</p> <p>Результаты обучения: Разрабатывать технологии проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8)</p> <p>Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами. 	<p>8. Социальная ответственность (П-СО-8)</p> <p>Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности. 	<p>8. Социально – этическая компетенция (С-СЭ-8)</p> <p>Описание: Сспособен понимать социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>Результаты обучения: Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;</p>
<p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9)</p>	<p>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9)</p>	<p>9. Компетенция сотрудничества (С-КС-9)</p>

<p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p>Результаты обучения: Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</p>	<p>Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма. 	<p>Описание: Способен к реализации инновационных идей в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>Результаты обучения: Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки.</p>
<p>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-З-10)</p> <p>Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p>Результаты обучения: Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.</p>	<p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.</p> <p>Результаты обучения: Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни. 	<p>10. Морально-этическая компетенция (С-МЭ-10)</p> <p>Описание: формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;</p> <p>Результаты обучения: Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>
	<p>Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов. 	

7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе 7М01115 «Управление образованием» включают следующие ключевые компоненты:

- общие подходы к обучению такие как ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, конструктивизм, когнитивизм, поведенческая теория и др.:

Ценностно-ориентированный подход в организации и проведении занятий у обучающихся играет ключевую роль в формировании их личностных качеств, социальной ответственности, и критического мышления.

Конструктивизм способствует более активному участию студентов и развитию критического мышления.

- описание педагогических принципов и философии обучения, лежащих в основе программы

- Образовательная программа «Управление образованием» основывается на нескольких ключевых педагогических принципах и философских концепциях, которые направлены на развитие личности, социальную адаптацию и поддержку обучающихся. Вот основные из них:

- Интегративность: интеграция знания из различных дисциплин — психологии, социологии, культурологии, что позволяет учитывать многогранные аспекты развития личности.

- Практическая направленность: акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков, формируя у студентов способность решать реальные социальные проблемы.

- Активное участие обучающихся: учебный процесс строится на активном вовлечении студентов в деятельность, что способствует развитию критического мышления и ответственности.

- Поддержка и наставничество: важную роль играют отношения поддержки и наставничества, где педагог выступает не только как передатчик знаний, но и как проводник и помощник в процессе социализации.

- Многообразие методов и форм обучения: используются различные подходы — от традиционных лекций до проектной и исследовательской деятельности, что позволяет учитывать разные стили обучения и потребности студентов.

- Устойчивое развитие: образовательный процесс направлен на формирование устойчивых навыков и установок, необходимых для адаптации к изменениям в обществе и профессиональной деятельности.

Эти принципы и философские основы создают пространство для всестороннего развития личности и помогают подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере образования.

- *методы преподавания: перечень и описание конкретных методов обучения, таких как лекции, семинары, дискуссии, работа в группах, практические занятия, лабораторные работы, проектная деятельность, учебные поездки и т.д. Примеры использования интерактивных методов, таких как кейс-стади, мозговые штурмы, симуляции;*

В образовательной программе «Управление образованием» используются различные методы обучения, такие как:

- Лекции в традиционном или мультимедийном формате;
- практические занятия проводятся в форме групповых занятий, на которых студенты обсуждают прочитанные материалы или темы лекций, работают над вопросами и кейсами, через моделирование ситуаций; в форме дискуссии, в котором студенты высказывают свои мнения по определенной теме, аргументируя свои позиции, развивают критическое мышление; в форме малых групп, где студенты работают над конкретными заданиями или проектами, что способствует сотрудничеству, развитию командных навыков и умения работать в коллективе.

Эти методы могут быть использованы в различных комбинациях в зависимости от целей обучения и особенностей учебного процесса.

Вот несколько примеров использования кейс-стадий на занятиях:

Развитие критического мышления: Обучающиеся анализируют реальные ситуации из образовательной практики, что способствует формированию навыков критического и аналитического мышления.

Проблемно-ориентированное обучение: Кейс-методы помогают выявлять и обсуждать актуальные проблемы в сфере управления образованием, позволяя студентам предлагать практические решения.

Командная работа: Работая в группах над кейсами, магистранты учатся взаимодействовать, делиться мнениями и выработать совместные решения, что важно для будущей профессиональной деятельности.

Адаптация теории к практике: Кейс-технология позволяет обучающимся применять теоретические знания к реальным ситуациям, что помогает лучше понять, как действуют управленческие механизмы в образовании.

Развитие навыков презентации и аргументации: Подготовка и защита кейсов развивает у магистрантов навыки эффективного представления информации и аргументации своей позиции.

Оценка управленческих решений: Анализ различных кейсов предоставляет возможность изучать последствия управленческих решений и оценивать их эффективность.

Формирование профессиональной идентичности: Погружение в практические ситуации помогает обучающимся лучше понять свои роли и ответственность в сфере управления образованием.

Использование кейс-технологий делает образовательный процесс более интерактивным и приближенным к реальным условиям работы в сфере образования, что значительно повышает качество подготовки магистрантов.

- использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.;

Использование технологий и стратегий в обучении включает несколько ключевых направлений:

Модульное обучение позволяет разбить учебный процесс на небольшие, легко усваиваемые модули, что способствует глубинному пониманию материала.

Геймификация, внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии, использование онлайн-платформы: использование MOOC (массовых открытых онлайн-курсов).

Видеоконференции, создают возможности для общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, независимо от местоположения, например, отчеты о прохождении практик.

Здоровьесберегающие технологии предполагают включение в занятия групповых обсуждений, проектов и кейс-методов, что помогает снизить уровень стресса и улучшить качество усвоения.

Физическая активность включает организацию перерывов для физической активности во время занятий, что положительно влияет на концентрацию и общее состояние обучающихся.

Внедрение этих технологий и стратегий позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к современным требованиям.

- использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов.

Использование обучающих средств, таких как искусственный интеллект, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, значительно улучшает образовательный процесс:

- искусственный интеллект (персонализированное обучение: ИИ может анализировать успеваемость обучающихся и предлагать индивидуальные задания; чат-боты: для ответов на часто задаваемые вопросы, помощи с расписанием и предоставления материалов).

- интерактивные доски позволяют взаимодействовать с материалом в реальном времени;

- визуализация данных упрощает объяснение сложных понятий с помощью графиков, диаграмм и анимаций;

- мультимедийные ресурсы включают в себя видеолекции и подкасты, которые позволяют обучающимся учиться в удобное для них время.

- цифровые ресурсы: электронные библиотеки и базы данных предоставляют доступ к актуальным исследованиям и материалам.

Данные инструменты делают обучение более интересным и интерактивным, помогают развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и цифровая грамотность.

8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.

При подготовке бакалавров (7-й квалификационный уровень НРК) по ОП 7М01115 «Управление образованием» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий, рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Содержание ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы содержание) (%-ное	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

9. **Инклюзивное образование** по образовательной программе «Управление образованием» реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан» и подразумевает: *****

Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.

Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата (текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.

Организация педагогического взаимодействия (педагог – средство обучения – студент, студент – интерактивное средство обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.

Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

Кәсіби/Проф ессинальн й	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования/	Определяет цели и задачи, исходя из действующих правовых норм; применяет действующие правовые нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Республике Казахстан, в том числе организацию образования обучающихся с ООП; осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	4		V					V	
	Мониторинг качества специального и инклюзивного образования	Осуществляет системную работу в области специального и инклюзивного мониторинга качества образовательного процесса и его результатов. Определяет критерии и показатели оценки качества образования; анализирует, разрабатывает и реализовывает контрольно-измерительные материалы оценки качества специального и инклюзивного образования; проводит исследования в области специального и инклюзивного образования и умеет анализировать направления образовательного процесса необходимые для совершенствования.	4				V	V			V
	Лидерство в образовании	Владеет навыками критического и системного мышления; внедряет различные методологические подходы к управлению образовательными системами, в том числе и теории лидерства организует и осуществляет процесс управления образовательной организацией на принципах лидерства, проявляет высокий уровень самостоятельности и творчества при организации и осуществлении процесса управления образовательной организацией на принципах лидерства; владеет навыками эффективного лидерства.	4	V		V		V			
	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	Курс нацелен на выработку умений и навыков по оформлению научной и научно-технической документации, необходимой для осуществления и организации проектно-исследовательской работы в вузе. Курс включает теоретические основы проведения исследований магистрантами и организации исследований обучающихся. Во время практических занятий магистранты вырабатывают навыки цитирования вторичных источников, работают в международных базах данных, используют различные программы антиплагиат, пишут исследовательское эссе, готовят доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции и семинары, разработают тематику проектов для студентов по направлениям подготовки, составляют описания этапов проектов, учатся организовывать исследовательскую	5							V	V

		системы для разработки тестовых заданий и проведения оценочных процедур для управления качеством образования.											
	Цифровые технологии в управлении	Организовать учебный процесс, основанный на использовании электронных системах. Применять основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности; цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, примеры цифровых образовательных сред).	5				V						
	HR-менеджмент и организационное развитие	Формировать организационные стратегии, анализировать циклы развития организации и особенности HR-менеджмента на каждой стадии развития, формы организационных трансформаций, методы оценки эффективности системы организационного управления и ее ключевого компонента, системы управления персоналом. Определять требования к сотрудникам на конкретных участках деятельности и использовать разнообразные виды аттестации и другие виды текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации. Разрабатывать и внедрять современные образовательные технологии обучения и развития персонала организации.	5	V					V				V
	Магистранттың тәжірибелік-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік жобаны орындау(МТЗЖ)/ Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта(ЭИРМ)		13	V					V			V	

Приложение Е
(обязательное)

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

Ф.4-137

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
(С-К-1)	способность устанавливать взаимоотношения с представителями других культур, достигать с ними взаимопонимания, толерантного отношения в общении, поведении, образе жизни, традициях.	РО 1	Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Иностранный язык (профессиональный) HR-менеджмент и организационное развитие Лидерство в образовании Психология управления	Устный опрос
(С-П-2)	Сравнивает, анализирует и оценивает эффективность применения нормативно-правовых документов.	РО 2	Анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	Анализ документации
(С-О-5)	Способен организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана.	РО 3	Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки	Лидерство в образовании Психология управления Управление проектами	Проектная работа
(С-ОУ-3)	Организует проектную деятельность: осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и	РО 4	Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;	Цифровые технологии в управлении Мониторинг качества специального и инклюзивного образования HR-менеджмент и организационное развитие	Реферат

	индивидуальных образовательных маршрутов.				
(С-О-5)	Способен организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана.	РО 5	Анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом	HR-менеджмент и организационное развитие РО Лидерство в образовании Мониторинг качества специального и инклюзивного образования	Портфолио
(С-НИ-6)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	РО 6	Формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.	Педагогические измерения	Статья
(С-СИ-7)	Способность разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной среде	РО 7	Разрабатывать технологии проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо Педагогические измерения Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования Управление проектами	Практическая работа
(С-СЭ-8)	Способен понимать социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;	РО 8	Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;	Международный опыт повышения качества образования Мониторинг качества специального и инклюзивного образования Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо HR-менеджмент и организационное развитие	Кейс

Приложение Л
(обязательное)

**Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов
в разрезе модулей образовательной программы**

Ф.4-122

Курс обучения	Академи- ческий период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	3	БД/ВК, БД/КВ	9		34	8	
	2	1	ПД/ВК, ПД/КВ		1	5		
Экспериментально-исследовательская работа магистранта					1,2	13		
Оформление и защита магистерского проекта						8		
Итого:						60		